

**Sylabus przedmiotu (modułu) na Wydziale Zarządzania
Wyższej Szkoły Administracji i Biznesu im. E. Kwiatkowskiego w Gdyni
w roku akademickim 2021/22**

1. Informacje o przedmiocie (module) według *Planu studiów* na kierunku: Zarządzanie

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------|
| Wypełnia kierownik katedry/zakładu | Nazwa przedmiotu: Wstęp do coachingu | | | | | | Kod przedmiotu: E4.4 | | | |
| | Poziom i forma studiów: studia I stopnia, stacjonarne i niestacjonarne | | Profil kształcenia: PRAKTYCZNY | | | | Zakres specjalnościowy: Psychologia Biznesu z Coachingiem | | | |
| | Rok: 3 semestr: 5 | | Status przedmiotu /modułu: specjalnościowy | | | | Język przedmiotu / modułu: polski | | | |
| | Forma zajęć | Wykłady | ćwiczenia | | | Łącznie godzin dydaktycz. | Konsultacje | Liczba punktów ECTS | | |
| | | | ćwiczenia audytoryjne | zajęcia laboratoryjne | seminarium | | | Zajęcia kontaktowe | Praca samodzielna | Łącznie pkt. |
| | Wymiar zajęć Studia stacjonarne | 15 | 15 | 0 | 0 | 30 | 3 | 1,2 | 0,8 | 2 |
| | w tym zajęć praktycznych | 0 | 15 | 0 | 0 | 15 | 2 | 0,6 | 0,4 | 1 |
| | Wymiar zajęć Studia niestacjonarne | 15 | 15 | 0 | 0 | 30 | 3 | 1,2 | 0,8 | 2 |
| | w tym zajęć praktycznych | 0 | 15 | 0 | 0 | 15 | 2 | 0,6 | 0,4 | 1 |
| | Sposób zaliczenia przedmiotu | Egzamin/zaliczenie ocena | | | | | | | | |
| | Koordinator przedmiotu / modułu | mgr Dawid Stefaniak | | | | | | | | |
| | Prowadzący zajęcia | mgr Dawid Stefaniak | | | | | | | | |
| Priorytetowe efekty uczenia się określone w programie studiów dla kierunku | | Z_K03, Z_U03, Z_W06 | | | | | | | | |

2. Zadania nauczyciela

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z narzędziem psychologicznym jakim jest coaching. Studenci zdobędą informacje na temat istoty coachingu, zasad kierujących coachingiem, dowiedzą się skąd coaching się wywodzi, a także w jaki sposób prowadzić sesję coachingową. Studenci zostaną zapoznani ze strukturą sesji coachingowej, kompetencjami jakie powinien mieć coach, dowiedzą się także jak planować sesje coachingowe

| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | Efekty uczenia się - przedmiotowe | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku Zarządzanie |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Wiedza | | |
| W_01 | W zaawansowanym stopniu zna oraz rozumie zagadnienia dotyczące człowieka jako podmiocie tworzącym organizacje społeczno-gospodarcze oraz efektach i zastosowań praktycznych podejmowanych decyzji w ich obrębie. | Z_W06 |
| Umiejętności | | |
| U_01 | Potrafi identyfikować problemy w funkcjonowaniu organizacji, dokonywać ich analizy oraz opracowywać propozycje rozwiązań z wykorzystaniem wybranych metod i narzędzi. | Z_U03 |
| Kompetencje społeczne | | |
| K_01 | Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki coacha i wymagania etycznego zachowania od innych, a także dbałości o dorobek i tradycję zawodu coacha. | Z_K03 |
| Tematy poszczególnych zajęć z podziałem na liczbę godzin | | |
| <p style="text-align: center;">WYKŁADY (zajęcia o charakterze teoretycznym) 15h</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Geneza coachingu (2h) 2. Korzyści płynące z coachingu (2h) 3. Istota i cele coachingu (2h) 4. Zasady coachingu wg Erickson College International i organizacje coachingowe w Polsce (2h) 5. Kodeks etyczny zawodu coacha (3h) 6. Porównanie coachingu z innymi formami rozwoju (2h) 7. Mity dotyczące coachingu (2h) <p style="text-align: center;">ĆWICZENIA (zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne) 15h</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetencje coacha (2h) 2. Struktura sesji coachingowej (2h) 3. Etapy coachingu i sesji coachingowej (2h) 4. Dokumentacja coachingowa (umowa, ankieta, raport) (2h) 5. Kontrakt coachingowy (2h) 6. Podstawowe ćwiczenia coachingowe (3h) 7. Modele wykorzystywane w coachingu (2h) | | |
| Metody prowadzenia zajęć | Konwersatorium z elementami wykładu klasycznego z użyciem materiałów, prezentacji multimedialnej, analizy kasusów oraz materiałów wideo. | |
| Literatura obowiązkowa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Diane Brennan, Leni Windflower, Kompendium wiedzy coacha. Od teorii do praktyki, Wydawnictwo: Co&Me Publishing, Warszawa 2018 2. Carol Wilson, Coaching biznesowy : praktyczny podręcznik dla coachów, menedżerów i specjalistów HR, MT Biznes, Warszawa, 2010 | |

| | |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Literatura uzupełniająca | 1. M. Wilczyńska, M. Nowak, J. Kućka, J. Sawicka, K. Sztajerwald, MOC COACHINGU – Poznaj narzędzia rozwijające umiejętności i kompetencje osobiste, Onepress, Gliwice, 2013 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Końcowa ocena wyników pracy studenta nad przedmiotem wymaga syntezy osiągniętych przez niego efektów

3. Zadania i czas SAMODZIELNEJ pracy studenta

| Wyszczególnienie zadań | Liczba godzin | | Punkty ECTS | |
|---------------------------------------------------------|---------------|-----------|-------------|------------|
| | st. | ns. | st. | ns. |
| Praca własna studenta praktyczna | 10 | 10 | 0,4 | 0,4 |
| Przygotowywanie projektów | 5 | 5 | 0,4 | 0,4 |
| Rozwiązywanie Case Study | 5 | 5 | | |
| Praca własna studenta teoretyczna | 10 | 10 | 0,4 | 0,4 |
| Analiza literatury fachowej | 5 | 5 | 0,4 | 0,4 |
| Przygotowanie do wykładów | 5 | 5 | | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. i pkt. ECTS | 20 | 20 | 0,8 | 0,8 |

4. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

| Symbol efektu uczenia się | Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się |
|---------------------------|------------------------------------------------|
| K_01 | Dyskusja podczas zajęć, rozwiązywanie kasusów |
| U_01 | Ćwiczenia praktyczne, projekty grupowe |
| W_01 | Dyskusja, testy wiedzy |

Podstawowe kryteria oceny końcowej:

Sposób zaliczenia ćwiczeń:

Aktywny udział w zajęciach + wykonanie wszystkich ćwiczeń indywidualnych i grupowych realizowanych w trakcie zajęć

Egzamin: pisemny test na platformie Moodle -test wiedzy obejmujący treści programowe przedmiotu.

Skala ocen: 95-100% - 5,5; 81-94% - 5; 74-80% - 4,5; 66-73% - 4; 58-65% - 3,5; 51-57% - 3; 0-50% - 2.