

|  |                                   |   |
|--|-----------------------------------|---|
| Symbol<br>efektu<br>uczenia się<br>dla<br>przedmiotu | Efekty uczenia się - przedmiotowe | Odniesienie do<br>efektów<br>uczenia się<br>dla kierunku<br>Zarządzania |
| <b>Wiedza</b>  |                                   |   |

|   |  |       |             |     |
|---|--|-------|-------------|-----|
| W_01  | Student zna metody analizy potrzeb szkoleniowych oraz narzędzia służące do rozwoju kompetencji pracowników.  | Z_W06 |             |     |
| Umiejętności  |  |       |             |     |
| U_01  | Student umie przeprowadzić analizę potrzeb szkoleniowych i dopasować właściwe metody rozwoju kompetencji.  | Z_U06 |             |     |
| Kompetencje społeczne   |  |       |             |     |
| K_01  | Student potrafi opracować model kompetencji, zastosować właściwe metody oceny pracowniczej i na podstawie interpretacji wyników dobrać właściwe formy szkolenia.                             | Z_K01 |             |     |
| Tematy poszczególnych zajęć z podziałem na liczbę godzin  |  |       |             |     |
| <p style="text-align: center;"><b>WYKŁADY</b><br/><b>(zajęcia o charakterze teoretycznym) 10h</b></p> <p>1. Pojęcie doskonalenia i rozwoju pracowników. Kultura dzielenia się wiedzą w organizacji – 2h<br/>2. Proces uczenia się człowieka. Nowoczesne metody poszerzania wiedzy – 2h<br/>3. Planowanie i przebieg rozwoju pracownika – 2h<br/>4. Formy i metody indywidualnego rozwoju kadr – 2h<br/>5. Identyfikowanie potrzeb szkoleniowych. Określanie celów szkolenia oraz badania efektywności procesu rozwojowego – 2h</p> <p style="text-align: center;"><b>LABORATORIA</b><br/><b>(zajęcia kształtujące umiejętności o charakterze praktycznym) 10h</b></p> <p>1. Planowanie rozwoju kompetencji w odniesieniu do potrzeb organizacji – 2h<br/>2. Identyfikacja potrzeb rozwojowych oraz określanie indywidualnych celów szkoleniowych – 2h<br/>3. Dobór indywidualnych form i metod doskonalenia pracowników z uwzględnieniem różnic generacyjnych – 2h<br/>4. Bariery doskonalenia pracowników – 2h<br/>5. Szkolenia i rozwój pracowników jako element działań motywacyjnych – 2h</p> |  |       |             |     |
| Metody prowadzenia zajęć  | Wykłady z prezentacjami multimedialnymi, studia przypadków, dyskusja, rozwiązywanie zadań, studiowanie literatury, praca zespołowa, pobudzanie studentów do aktywnego udziału w zajęciach.   |       |             |     |
| Literatura obowiązkowa  | 1. Filipowicz G., Zarządzanie kompetencjami, perspektywa firmowa i osobista, Wolters Kluwer, Warszawa, 2014<br>2. Rae L., Planowanie i projektowanie szkoleń, Wolters Kluwer, Warszawa, 2015 |       |             |     |
| Literatura uzupełniająca  | 1. Fryczyńska M., Jabłońska - Wołoszyn M., Praktyczny przewodnik rozwoju zawodowego pracowników, Placet, Warszawa, 2008  |       |             |     |
| Końcowa ocena wyników pracy studenta nad przedmiotem wymaga syntezy osiągniętych przez niego efektów  |  |       |             |     |
| 3. Zadania i czas <u>SAMODZIELNEJ</u> pracy studenta  |  |       |             |     |
| Wyszczególnienie zadań  | Liczba godzin  |       | Punkty ECTS |     |
|   | st.  | ns.   | st.         | ns. |
| Zadania o charakterze teoretycznym  | 15   | 15    | 0,6         | 0,6 |
| Studiowanie literatury przedmiotu   | 15   | 15    |             |     |
|   |  |       |             |     |
|   |  |       |             |     |

|   |           |           |            |            |
|---|-----------|-----------|------------|------------|
|   |           |           |            |            |
|   |           |           |            |            |
|   |           |           |            |            |
|   |           |           |            |            |
| <b>Zadania kształtujące umiejętności praktyczne</b>               | <b>15</b> | <b>15</b> | <b>0,6</b> | <b>0,6</b> |
| Opracowanie prezentacji, projektu procedury szkoleń w organizacji | 15        | 15        |            |            |
| <b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. i pkt. ECTS</b>           | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>1,2</b> | <b>1,2</b> |

#### 4. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

| Symbol efektu uczenia się | Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się  |
|---------------------------|---|
| Z_W06                     | Egzamin. aktywność studenta na zajęciach, udział w dyskusji, przygotowanie prezentacji, rozwiązywanie przykładów praktycznych |
| Z_U06                     | Aktywność studenta na zajęciach, udział w dyskusji, przygotowanie prezentacji, rozwiązywanie przykładów praktycznych          |
| Z_K01                     | Aktywność studenta na zajęciach, udział w dyskusji, przygotowanie prezentacji, rozwiązywanie przykładów praktycznych          |

#### **Podstawowe kryteria oceny:**

**Ocena modułowa :** 40% oceny modułowej stanowi ocena z laboratoriów + 60 % oceny modułowej stanowi ocena z egzaminu testowego.

#### **Sposób zaliczenia laboratorium :**

Aktywny udział w zajęciach + wykonanie wszystkich ćwiczeń indywidualnych i grupowych realizowanych w trakcie zajęć lub wykonanie projektu zaliczeniowego

**Egzamin:** pisemny test na platformie Moodle - test wiedzy obejmujący treści programowe przedmiotu

#### **Kryteria oceniania:**

do 50% – niedostateczny, 51% – 60% – dostateczny, 61% – 70 % – dostateczny plus

71% – 80 % – dobry, 81% – 90% – dobry plus, od 91 % – bardzo dobry