

Sylabus przedmiotu (modułu) na Wydziale Zarządzania
Wyższej Szkoły Administracji i Biznesu im. E. Kwiatkowskiego w Gdyni
w roku akademickim 2021/22

1. Informacje o przedmiocie (module) według Planu studiów na kierunku: Zarządzanie										
Wypełnia kierownik katedry/zakładu	Nazwa przedmiotu: Rozwój umiejętności kierowniczych						Kod przedmiotu: C12			
	Poziom i forma studiów: studia II stopnia		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY				Zakres specjalnościowy: Moduł kształcenia kierunkowego			
	Rok: II semestr: III		Status przedmiotu /modułu: ogólny				Język przedmiotu / modułu: polski			
	Forma zajęć	Wykłady	ćwiczenia			Łącznie godzin dydaktyc z.	Konsultacje	Liczba punktów ECTS		
			ćwiczenia audytoryjn e	zajęcia laboratoryj ne	seminariu m			Zajęcia kontakto we	Praca samodzie lna	Łącznie pkt.
	Wymiar zajęć Studia stacjonarne	15		15		30	3	1,2	0,8	2
	w tym zajęć praktycznych			15		15	2			1
	Wymiar zajęć Studia niestacjonarn e	10		10		20	2	0,8	1,2	2
	w tym zajęć praktycznych			10		10	1			1
	Sposób zaliczenia przedmiotu	Egzamin końcowy								
Koordynator przedmiotu / modułu	mgr Anna Kunicka									
Prowadzący zajęcia	mgr Anna Kunicka									
Priorytetowe efekty uczenia się określone w programie studiów dla kierunku			Z2_W05, Z2_W06, Z2_U08, Z2_K05							
2. Zadania nauczyciela										
Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy dotyczącej budowania skutecznie działających zespołów oraz zapoznanie studentów z kompetencjami pożądanymi na stanowiskach kierowniczych oraz sposobami ich rozwoju.										
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Efekty uczenia się - przedmiotowe								Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku Zarządzanie	

Wiedza		
W_01	Student w pogłębionym stopniu posiada wiedzę na temat kompetencji niezbędnych w zarządzaniu zespołami ludzkimi oraz sposobów ich wzmacniania i rozwijania.	Z2_W05
W_02	Student w pogłębionym stopniu posiada wiedzę na temat motywowania i tworzenia relacji w zarządzanych zespołach.	Z2_W06
Umiejętności		
U_01	Student umie określić metody badania oraz rozwoju kompetencji kierowniczych. Umie wykorzystać wiedzę do budowania skutecznie działających zespołów.	Z2_U08
Kompetencje społeczne		
K_01	Student potrafi zbudować model kompetencji kierowniczych, sprawdzić ich poziom oraz wskazać kierunki rozwoju.	Z2_K05
Tematy poszczególnych zajęć z podziałem na liczbę godzin		
<p style="text-align: center;">WYKŁADY 15h S/10h S (zajęcia o charakterze teoretycznym)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do tematu przywództwa. Postęp w rozwoju umiejętności kierowniczych – 2h 2. Fazy tworzenia zespołów według Tucmana. Rola i zadania lidera – 2h 3. Pięć dysfunkcji pracy zespołowej według Lencioniego – 2h 4. Kompetencje osobiste lidera. Samoświadomość menedżerska – 3h 5. Kompetencje społeczne lidera. Wzmacnianie proaktywnych zachowań wspierających pracę zespołową - 3h 6. Przeciwdziałanie zachowaniom nieporządanym. Zapobieganie wypaleniu zawodowemu. Przeciwdziałanie mobbingowi – 3h <p style="text-align: center;">LABORATORIA 10 h S/ 10 h N (zajęcia kształtujące umiejętności o charakterze praktycznym)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rola menedżera. Postawa, kompetencje, umiejętności. Wyznaczanie celów osobistych i zespołowych – 2h 2. Analiza i samoocena kompetencji osobistych i społecznych. JA – menedżer czy JA – lider – 2h 3. Budowanie skutecznych zespołów. Role w zespole, wykorzystanie narzędzi w ocenie pracowniczey – 2h 4. Ocena dysfunkcji w pracy zespołowej – 2h 5. Komunikacja w zespole. Przekazywanie i odbieranie informacji rzeczowych – 3h 6. Motywacja różnicowana pokoleniowo – 2h 7. Zaliczenie przedmiotu. Prezentacja prac – 2h 		
Metody prowadzenia zajęć	Wykłady z prezentacjami multimedialnymi, studia przypadków, dyskusja, rozwiązywanie zadań, studiowanie literatury, praca zespołowa, pobudzanie studentów do aktywnego udziału w zajęciach.	
Literatura obowiązkowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adair J. Anatomia biznesu. Budowanie zespołu, Studio EMKA, Warszawa, 2001 2. Lencioni P., Pięć dysfunkcji pracy zespołowej, MT Biznes, Warszawa, 2019 3. Goleman D. – Inteligencja emocjonalna w praktyce, Media Rodzina, Poznań, 2019 	

Literatura uzupełniająca	Szewczak R., Grela J., Bloch M., Coaching zespołowy, Helion SA, Gliwice, 2020			
Końcowa ocena wyników pracy studenta nad przedmiotem wymaga syntezy osiągniętych przez niego efektów				
3. Zadania i czas <u>SAMODZIELNEJ</u> pracy studenta				
Wyszczególnienie zadań	Liczba godzin		Punkty ECTS	
	st.	ns.	st.	ns.
Zadania o charakterze teoretycznym	10	15	0,4	0,6
Studiowanie literatury przedmiotu	10	15	0,4	0,6
Zadania kształtujące umiejętności praktyczne	10	15	0,4	0,6
Przygotowanie projektu zaliczeniowego -dotyczący etapów budowania zespołów pracowniczych	10	15	0,4	0,6
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. i pkt. ECTS	20	30	0,8	1,2
4. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta				
Symbol efektu uczenia się	Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się			
W_01	Aktywność studenta na zajęciach			
W_02	Egzamin			
U_01	Rozwiązywanie przykładów praktycznych			
K_01	Aktywność studenta na zajęciach, udział w dyskusji, przygotowanie prezentacji, rozwiązywanie przykładów praktycznych			

<p>Podstawowe kryteria oceny</p> <p>Ocena modułowa: 40% oceny modułowej stanowi ocena z laboratoriów+ 60 % oceny modułowej stanowi ocena z egzaminu testowego.</p> <p>Sposób zaliczenia laboratoriów:</p> <p>Aktywny udział w zajęciach + wykonanie wszystkich ćwiczeń indywidualnych i grupowych realizowanych w trakcie zajęć laboratoryjnych</p> <p>Egzamin: pisemny test na platformie Moodle - test wiedzy obejmujący treści programowe.</p> <p>Skala ocen: zgodna z Regulaminem WSAIB (51% - ocena dostateczna, 61% - ocena dostateczna plus, 71% - ocena dobra, 81% - ocena dobra plus, 91% i więcej ocena bardzo dobra).</p>
