

Celem kształcenia przedmiotu jest : przekazanie studentom wiedzy z zakresu dobrostanu jednostki oraz kompetencji menadżera kształtującego dobrostan w organizacji, w środowisku pracy

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Efekty uczenia się - przedmiotowe	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku <b>Zarządzanie</b>
<b>Wiedza</b>		
<b>W_01</b>	W pogłębionym stopniu zna i rozumie problematykę zasobów niematerialnych, w tym ludzkich oraz ich znaczenia dla rozwoju organizacji.	Z_W07
<b>Umiejętności</b>		
<b>U_01</b>	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.	Z_U08
<b>Kompetencje społeczne</b>		
<b>K_01</b>	Jest gotów do tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia, podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy przewodzenia w grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią.	Z_K01
Tematy poszczególnych zajęć z podziałem na liczbę godzin		
<b>Laboratoria (po 2 godziny każdy)</b> <b>(zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne)</b>		
1. Podstawy zarządzania dobrostanem - naukowe koncepcje dobrostanu. Dobrostan hedonistyczny i eudajmonistyczny. Rola potrzeb mózgu wg R. Hansona 2. Model PERMA Seligmana , Cebulowej teorii szczęście i teoria dynamicznej równowagi jako narzędzia budujące kapitał dobrostanu jednostki. 3. Neuromity i psychomity w przestrzeni biznesowej i edukacji czynniki hamujące budowę dobrostanu. 4. Interwencje pozytywne budzące kapitał dobrostanu- badanie sił sygnaturowych człowieka 5. Znaczenie semantyki i cybersemantyki w budowaniu przekazu do odbiorcy treści. Vlralone opowieści i legendy miejsce jako narzędzia sprawnego dialogu i ekologii dobrostanowych treści. 6. Odporność psychiczna i rezyliencja kluczowe zasoby podnoszenia i zwiększania kapitału dobrostanu jednostki. 7. Kompetencje managera w kształtowaniu dobrostanu w organizacji:5 poziomów przywództwa i 5 dysfunkcji P. Lencioniego, teoria rzeczywistego konfliktu. Coachingowe podejście w zarządzaniu. 8. Rola i znaczenie nawyku i motywacji wewnętrznej jako atraktorów dobrostanu 9. Rola i funkcje informacji zwrotnej jako uruchamiania systemu zaangażowania społecznego w organizacji. Eksperyment Dan Ariely, Steven Porges 10. Podnoszenie własnej QL i działania protekcyjne chroniące zasoby poznawcze człowieka. Przeciążenie kognitywne jako główny destruktor szczęścia człowieka 11. Zawód przyszłości- brainolog ekspert zarządzania dobrostanem- rola i kompetencje w organizacji.		

12. Pracownik przyszłości, reskiling, nudge theory i szczęście w przestrzeni biznesowej- czynniki sukcesu organizacji zarządzanej przez dobrostan. Zarządzanie zaufaniem, zarządzanie szczęściem i sensem w przestrzeni biznesowej.

Metody prowadzenia zajęć	Konwersatoria, dyskusja, praca grupowa i indywidualna, analiza i rozwiązywanie studiów przypadku.
Literatura obowiązkowa	Rick Hanson, Szczęśliwy mózg. Wykorzystaj, odkrycia neuropsychologii, by zmienić swoje życie, GWP, Gdańsk 2016 Dag Strycharczyk, Clough Peter, Odporność psychiczna. Strategie, narzędzia rozwoju, GWP, Gdańsk 2021
Literatura uzupełniająca	Aleksandra Pilarska, JA I TOŻSAMOŚĆ A DOBROSTAN PSYCHICZNY Wydawnictwo Naukowe Wydziału Nauk Społecznych, Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Poznań 2012 Daniel Kahneman, Pułapki myślenia. O myśleniu szybkim i wolnym, Media Rodzina, Poznań 2012

**Końcowa ocena wyników pracy studenta nad przedmiotem wymaga syntezy osiągniętych przez niego efektów**

### 3. Zadania i czas **SAMODZIELNEJ** pracy studenta

Wyszczególnienie zadań	Liczba godzin		Punkty ECTS	
	st.	ns.	st.	ns.
<b>Zadania o charakterze teoretycznym</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
Studia i analiza literatury przedmiotu	12	12	0,5	0,5
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. i pkt. ECTS</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>

### 4. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

Symbol efektu uczenia się	Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się
<b>W_01</b>	Zaliczenie pisemne
<b>U_01</b>	Obserwacja, dyskusja , rozwiązywanie problemów grupowych
<b>K_01</b>	Obserwacja, dyskusja

### **Podstawowe kryteria oceny końcowej:**

**Laboratoria:** praca w grupach, aktywność podczas zajęć laboratoryjnych.

**Podstawowe kryteria oceny :** ocena obliczana jest na podstawie ocen cząstkowych podczas realizacji zajęć laboratoryjnych.

**Skala ocen** - zgodna z Regulaminem WSAiB:

91-100% - 5

81-90% - 4,5

71-80% - 4

61-70% - 3,5

51-60% - 3

50 % i mniej – 2